

**BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA (SLB-A)
(Studi Etnografi di SLB-A YKAB Surakarta)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



Oleh:

YULLY LAILATUL MUSTAQIM

A410 080 085

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA (SLB-A)
(Studi Etnografi di SLB-A YKAB Surakarta)**

Diajukan oleh :

Yully Lailatul Mustaqim

A410 080 085

Disetujui untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN
BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH
LUAR BIASA TUNANETRA (SLB-A)
(Studi Etnografi di SLB-A YKAB Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yully Lailatul Mustaqim

A410 080 085

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 20 Februari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. _____ Dr. Tjipto Subadi, M.Si
2. _____ Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
3. _____ Masduki, S.Si, M.Si

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

Tanda Tangan

Yully Lailatul Mustaqim

A410080085

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'

(Terjemahan QS. Al-Baqarah : 45)

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman

(Terjemahan QS. Ali 'Imran : 139)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Terjemahan QS. Al-Insyirah :5)

Persembahan

- *Untuk ibuku dan bapakku yang tak pernah putus do'a dan berkorban tulus demi mewujudkan impianku. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang tiada terbatas*
- *Kakakku dan adikku terimakasih atas senyum dan keceriaannya*
- *Semua teman-teman terimakasih atas dukungan dan ketenagaannya*
- *Almamaterku*
- *Pembaca yang sudi mempelajari tulisan ini*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT, karena atas limpahan rahmat-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta sholawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd , selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si , selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

4. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd , selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu tercinta terimakasih untuk semua yang telah diberikan kepada ananda.
6. Bapak Drs. Bambang Supriyadi, M.Pd , selaku Kepala Sekolah SLB-A YKAB Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Suharto, selaku guru Matematika yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Budaya Belajar	7
2. Budaya Belajar Matematika.....	9

3. Tunanetra.....	11
4. Budaya Belajar Matematika Siswa Sebelum Proses Belajar Mengajar.....	17
5. Budaya Belajar Matematika Siswa Pada Proses Belajar Mengajar.....	18
6. Budaya Belajar Matematika Siswa Secara Mandiri.....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
C. Pertanyaan Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	25
D. Metode Pengumpulan Data.....	26
E. Kehadiran Peneliti.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Keabsahan Data.....	31
H. Prosedur Penelitian.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian.....	33
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	72
----------------------	----

LAMPIRAN.....	74
---------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Komponen dalam Analisis Data.....	29
Gambar 4.1	Lokasi Tempat Penelitian SLB-A YKAB Surakarta	35
Gambar 4.2	Kegiatan Siswa Sebelum Proses Belajar Mengajar	40
Gambar 4.3	Kegiatan Guru Pada Saat Mengajar di Kelas.....	42
Gambar 4.4	Alat Peraga yang Digunakan Guru Untuk Mengajar	44
Gambar 4.5	Reglet dan Pen	46
Gambar 4.6	Buku Braille Matematika	53
Gambar 4.7	Tempat Duduk Siswa di Kelas	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah.....	75
Lampiran 2 Data Keadaan Siswa	76
Lampiran 3 Data Keadaan Guru dan Karyawan	77
Lampiran 4 Struktur Organisasi Sekolah.....	78
Lampiran 5 Penjabaran Fokus Penelitian.....	79
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 7 Pedoman Observasi.....	84
Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi.....	87
Lampiran 9 Surat Ijin Riset.....	90
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian.....	98
Lampiran 11 Jadwal Bimbingan Pembimbing I.....	99
Lampiran 12 Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....	100

ABSTRAK

BUDAYA BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH LUAR BIASA TUNANETRA (SLB-A) (Studi Etnografi di SLB-A YKAB Surakarta)

Yully Lailatul Mustaqim, A410 080 085, Program Studi Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta , 2012 , 71 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan budaya belajar matematika yang meliputi budaya belajar matematika siswa sebelum proses belajar mengajar, budaya belajar matematika siswa pada saat proses belajar mengajar dan budaya belajar matematika siswa secara mandiri. Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis etnografi. Informan adalah kepala sekolah, guru matematika dan siswa SLB-A YKAB Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian (1) budaya belajar matematika siswa SLB-A sebelum proses belajar mengajar yaitu dengan belajar kelompok untuk menyelesaikan permasalahan; (2) budaya belajar matematika siswa SLB-A selama proses belajar mengajar siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan bertanya, mengerjakan soal dan diskusi dengan teman, penggunaan alat peraga membantu siswa dalam pembelajaran dan pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan alat reglet dan pen untuk menulis huruf braille; (3) budaya belajar matematika siswa SLB-A secara mandiri yaitu siswa mempersiapkan materi sebelum pelajaran, belajar kelompok, dan mencari materi sendiri melalui buku maupun internet yang sudah disediakan khusus dari sekolah untuk siswa tunanetra.

Kata kunci: Budaya Belajar, Sekolah Luar Biasa Tunanetra (SLB-A)